

# INVITATION

Conférence - Débat  
10 Juin 2015  
Nantes  
13H30-18H30



## Thème:

Le cadre théorique présenté est celui de l'action située et plus précisément le programme de recherche du cours d'action, appliqué aux situations de classe en Education Physique et Sportive. Les études menées s'inscrivent dans un paradigme qui place au centre la question du sens attribué par l'acteur à son action. Cette perspective est extrêmement intéressante pour les praticiens qui ont besoin de savoir quelles significations les élèves attribuent aux situations d'apprentissage qu'ils vivent pour les accompagner plus efficacement.

Inscription  
en ligne  
ICI

# « L'élève apprenant »

Conférence-débat du 10 juin 2015, Nantes

13h30 Accueil

14h Ouverture et présentation de la journée

**Arnaud Guével**, Directeur de l'UFRSTAPS de Nantes.

**Delphine Evain**, Inspectrice d'Académie, Inspectrice Pédagogique Régionale, EPS

14h15 Conférence « *Comprendre finement l'expérience des élèves au cours de leurs activités et apprentissages en EPS : un défi pour les chercheurs et pour les enseignants* »

**Jacques Saury**, Professeur des universités, Directeur du Laboratoire Motricité-Interactions-Performance, Nantes, Directeur adjoint de l'UFRSTAPS de Nantes.

Les activités des élèves en EPS sont généralement perçues comme familières pour les enseignants qui les côtoient quotidiennement. Ils reconnaissent instantanément dans leur classe des "comportements typiques", des "niveaux de réalisation", ou des attitudes récurrentes associées à des "profils caractéristiques d'élèves", etc. Bien qu'elle soit souvent efficace et fournisse des diagnostics économiques, c'est précisément cette familiarité que cette présentation cherchera à "bousculer", en partant de l'idée qu'elle peut aussi, dans de nombreux cas, amener à négliger une compréhension fine de l'expérience des élèves dans les situations d'apprentissage, et limiter les possibilités d'interventions "ajustées" des enseignants.

Mais comment est-il possible d'accéder aux expériences des élèves, qui sont par nature singulières, et surtout vécues "de l'intérieur" par ces élèves ? Le programme de recherche du "cours d'action", en visant la description du "cours d'expérience" des élèves, c'est-à-dire, la façon dont ils construisent des significations dans les situations d'apprentissage, dans leurs interactions avec les autres élèves, etc., peut apporter quelques éléments de réponse à cette question.

Ces éléments seront développés à deux niveaux : d'une part, au niveau des catégories d'analyse de l'activité des élèves que recouvre la notion de cours d'expérience, et d'autre part, au niveau des méthodes utilisées pour enquêter sur l'activité des élèves dans les situations de classe. Les deux orientent les recherches empiriques menées dans ce cadre. Elles sont aussi susceptibles d'inspirer concrètement des modalités d'enquête des enseignants vis-à-vis de l'activité de leurs élèves dans les situations de classe.

14h45 Table ronde « *La place donnée et la prise en compte de la parole de l'élève* »

**Carole Sève** et **André Canvel**, Inspecteurs Généraux de l'Education Nationale, groupe EPS, **Dominique Terrien**, Doyen des Inspecteurs de l'Education Nationale du 1<sup>er</sup> degré, **David Adé**, Maître de conférence, Rouen, **Lélia Lebras** et **Bernard Lebrun**, Inspecteurs d'Académie, Inspecteurs Pédagogiques Régionaux, lettres, EPS, **Annie Castagné**, Proviseure, **Ewa Derimay** et **Sylvain Moreau**, Formateurs, enseignants en lycée et collège, **Eric Labouret**, enseignant en Education Prioritaire, animée par **Delphine Evain**.

Du point de vue de l'Institution, comment ce paradigme s'inscrit-il dans l'accompagnement de pratiques d'enseignement toujours plus efficaces, prêtes à relever le défi des grands enjeux éducatifs sociétaux, du projet national de formation du citoyen, de l'ambition formatrice disciplinaire ?

Du point de vue du chef d'établissement, comment la politique éducative et pédagogique de l'EPL peut-elle prendre en compte la parole de l'élève: son ressenti, son point de vue, son vécu au sein de la structure, au cours de son parcours... Quel impact sur le pilotage: les choix organisationnels, structurels, humains... Quelle évolution souhaitable, jusqu'à quel point, sur quel chapitre, avec quelle stratégie, pour quelle ambition, avec quel effet sur la réussite des élèves ?

Du point de vue du formateur et du professeur, comment écouter les élèves, dépasser des régulations "froides", technicistes, autocentrées sur le professeur pour se tourner vers le "sensible" des élèves ? Au-delà des « belles » situations d'apprentissage, c'est d'abord sur un changement de paradigme pédagogique, didactique, et sur la posture de l'enseignant qu'il s'agit de se questionner.

Du point de vue des chercheurs, comment se positionner au regard de l'ensemble de ses problématiques, quelles formes de contributions et d'accompagnement, quelle formation pour de futurs professeurs, quels apports de connaissances utiles, comment définir les sujets d'études les plus porteurs, comment leur berceau d'accueil peut-il y contribuer... ?

La pertinence de la prise en compte des connaissances construites issues du cours d'action appliquées aux situations de classe sera discutée à tous les niveaux de l'Institution, selon un spectre bien plus large que celui de la seule discipline EPS. Sera interrogé également la capacité du système et surtout de ses acteurs à se mobiliser autour des valeurs de la République dans le quotidien de la classe, de l'établissement.

## 16h15 Pause - Collation

### 16h45 Témoignage « *Les histoires d'apprentissage comme interface entre les objectifs de connaissance et les objectifs de compétence* »

**Nicolas Terré**, enseignant en collège, Thésard

Des études empiriques menées dans le programme de recherche du « cours d'action » révèlent que l'expérience des élèves à l'échelle d'une leçon, d'un cycle ou d'une année scolaire se compose d'un ensemble d'« histoires » significatives pour eux. Dans une recherche menée auprès de six lycéens au cours d'un cycle d'apprentissage en EPS dont le support était la pratique de l'escalade, nous avons pisté le devenir des connaissances des élèves en relation avec leur engagement dans ces histoires.

Les résultats révèlent que les opportunités d'actualiser des connaissances sont tenues par la continuité de l'engagement des élèves. Ils soutiennent l'idée selon laquelle les compétences sont à envisager comme des « tranches de vie », plus que des objectifs terminaux d'intégration des connaissances. Dans l'objectif d'assurer la construction de connaissances pérennes et utiles, diverses propositions seront développées afin d'aider les élèves à connecter leurs expériences à l'échelle d'une leçon et d'un cycle.

### 17h15 Témoignage « *collaboration praticiens-chercheurs* », Académie de Rouen

**David Adé**, Maître de Conférences, Responsable Master MEEF-Parcours EPS, Laboratoire CETAPS, UFRSTAPS de l'Université de Rouen.

En 2010, la réforme de la maîtrise des métiers de l'enseignement a entraîné d'importantes évolutions dans la formation des enseignants. Il s'agit désormais dans le même temps d'universitariser et de professionnaliser la formation. Sur la base des résultats d'une étude conduite dans le programme de recherche du Cours d'action et centrée sur l'activité de cinq fonctionnaires stagiaires d'EPS au cours de leur première année en responsabilité dans le nouveau contexte de formation, nous présentons des dispositifs de formation actuellement mis en place du niveau Licence au niveau Master à l'UFRSTAPS de Rouen. Ces dispositifs, dont l'ergonomie a été pensée à partir de l'analyse des résultats de l'étude citée, visent chez les formés à « *Faire comme si maintenant pour savoir faire plus tard* » et se caractérisent entre autre par l'étroite collaboration entre des formateurs universitaires et des professionnels. Notre présentation discute le potentiel de ces collaborations et pointe l'importance de l'articulation recherche/formation/professionnalisation.

### 17h45 Les attentes de « *l'employeur* »

**Delphine Evain**, Inspectrice d'Académie, Inspectrice Pédagogique Régionale, EPS

La Loi de refondation et de programmation pour la refondation de l'École de la République, relayée par les quatre volets de notre projet académique doit permettre de mobiliser l'ensemble des acteurs de l'école comme leurs partenaires afin de renouveler nos conceptions et nos démarches d'enseignement au service de la réussite de tous les élèves. Les enquêtes PISA révèlent l'essoufflement de notre système et sa difficulté récurrente à résorber les inégalités scolaires. Elles interrogent donc directement nos pratiques dans le quotidien des classes comme des établissements et doivent dans le même temps interpeller la communauté scientifique qui se propose d'étudier les phénomènes éducatifs, à un moment où le législateur a souhaité rapprocher recherche et formation dans le cadre des ESPE. Il devient impérieux d'apporter aux personnels de l'enseignement et de l'éducation un éclairage structuré et structurant sur ce qui résiste dans la classe au moment des apprentissages et sur la posture professionnelle qui doit permettre aux professeurs de passer de l'enseigner au faire apprendre dans le cadre « banal » de la classe ou de l'établissement. Notre institution a un rôle déterminant pour favoriser le rapprochement praticiens-chercheurs. Aujourd'hui est le souffle que nous souhaitons donner à problématique. L'actualité, des ressources et des orientations seront avancées.

## 18h15 Conclusion

**Jacques Saury**, Professeur des universités, Directeur du Laboratoire Motricité-Interactions-Performance, Nantes, Directeur adjoint de l'UFRSTAPS de Nantes.

Tel le « grand témoin » de l'après-midi, Jacques S. sera en mesure de dessiner des perspectives.

## 18h30 Fin

*Avec la participation et le soutien de « Éditions et Revue EP&S »*

---

**Pierre-Philippe Bureau**, Directeur Editions et Revue EP&S

Lieu d'échanges et d'informations des professionnels du sport et de l'EPS, la *Revue EP&S* et son secteur d'édition sont portés par une association dont le but est d'accompagner les politiques publiques, de valoriser et de diffuser l'innovation pédagogique et la recherche en EPS, et dans le domaine des activités physiques, sportives et artistiques, aux différents âges de la vie.

*Plaquette de présentation réalisée par Franck Kerhamon, Le Mans et Isabelle Lamamy-Echard, Angers.*

---